

## 高等部の特色

### 1 高等部の取組

#### 高等部の目標

- ア これまでに習得した知識及び技能を活用して、課題解決をするために必要な能力を育むとともに、主体的に学習に取り組む態度を養う。
- イ 道徳的実践力を高めるとともに、自己理解を深め、自他の生命を尊重する態度を養う。
- ウ 自立や社会参加に関わる体験的な学習を行い、社会の構成員として共に生きる力を培う。

### 2 教育実践例

#### (1) 各教科の指導の充実(確かな学力・豊かな心)

- ・三つの教育課程があります。個々に応じた内容の学習に取り組んでいます。

教育課程 A (例: 1年)

	月	火	水	木	金
1	HR	国総	コ英	情報	数I
2	国総	体育	数I	生基	コ英
3	自活	世史	コ英	自活	国総
4	数I	情報	生基	数I	情報
5	生基	産社	家庭	国総	体育
6	コ英	数I	家庭	総合	世史

教育課程 B (B2スタディ)

	月	火	水	木	金
1	HR	日生	日生	日生	日生
2	音楽	保体	作業	国語	作業
3	国語	自活	作業	数学	作業
4	日生	日生	作業	日生	作業
5	数学	生単	生単	美術	保体
6	生単	生単	生単	総合	自活

教育課程 C

	月	火	水	木	金
1	HR	日自	日自	日自	日自
2	生単	音楽	保体	音楽	保体
3	自活	自活	自活	自活	自活
4	日生	日生	日生	日生	日生
5	生単	生単	生単	生単	生単
6	生単	生単	生単	生単	生単

HR:ホームルーム 国総:国語総合 自活:自立活動 数I:数学I 生基:生物基礎 コ英:コミュニケーション英語  
 世史:世界史A 産社:産業社会と人間 総合:総合的な探求の時間 日生:日常生活の指導 作業:作業学習  
 生単:生活単元学習 日自:日常生活の指導・自立活動 保体:保健体育

#### (2) 各教科等を合わせた指導(社会につながる力)

- ・生活単元学習では、季節や行事をはじめ、さまざまな教科の要素を組み合わせた内容を学習します。
- ・作業学習では、「手工芸班」「ビジネス班」の2つの班で、職業のスキルアップだけでなく、挨拶や態度など、働くための力を身に付けます。



#### (3) 交流及び共同学習(近隣の高校やJICAとの交流活動)

- ・行事としての交流だけでなく、お互いの敷地内を通学路としたり散策したりするなど日常的なふれあいもあります。

半田高等学校…HR交流、読書交流、ふれあいタイム  
 半田農業高等学校…グリーンライフ交流  
 半田商業高等学校…課題交流



#### (4) 情報機器の活用

- ・各授業では、インターネットの利用や、パソコンを使ってプレゼンテーションするといった情報機器の活用が日常的に行われています。また、インターネットやメールは本校の生徒にとって社会とつながる重要なツールとなっています。



### 3 進路情報(産業現場等における実習)

- ・2年生(11月)と3年生(6月)に、卒業後の就職や施設利用に向けてそれぞれが将来就職を希望している職場や施設で、就労体験や体験利用をします。