

高等部の特色

1 高等部の目標

このような生徒の育成を目指します。

ア これまでの知識や経験をもとに、考え、判断し、行動することができる生徒

イ 自分や周りの人の特性や違いを認め、その存在を大切に思うことができる生徒

ウ 社会に目を向け、その一員であることを意識し、自分の役割を見出すことができる生徒

2 教育実践例

(1) 各教科の指導の充実

A～Cの三つの教育課程で、個々に応じた内容の学習に取り組んでいます。

教育課程A（例：高1）

	月	火	水	木	金
1	化基	生基	地理	生基	保健
2	HR	英コ	家総	数Ⅰ	公共
3	地理	体育	家総	数Ⅰ	数Ⅰ
4	産社	公共	英コ	公共	産社
5	英コ	化基	現国	英コ	体育
6	自活	現国	総合	総合	自活

教育課程B

	月	火	水	木	金
1	国語	音楽	英語	美術	職業
2	HR	数学	作業	英語	作業
3	理科	保体	作業	自活	作業
4	日生	日生	作業	日生	作業
5	自活	家庭	理科	社会	保体
6	生単	家庭	国語	総合	数学

教育課程C

	月	火	水	木	金
1	日自	日自	日自	日自	日自
2	HR	音楽	保体	音楽	保体
3	自活	自活	自活	自活	自活
4	日生	日生	日生	日生	日生
5	生単	生単	生単	生単	生単
6	生単	生単	生単	生単	生単

HR：ホームルーム

現国：現代の国語

産社：産業社会と人間

英コ：英語コミュニケーションⅠ

自活：自立活動

生基：生物基礎

化基：化学基礎

家総：家庭総合

地理：地理総合

数Ⅰ：数学Ⅰ

保体：保健体育

生単：生活単元学習

作業：作業学習

日生：日常生活の指導

日自：日常生活の指導・自立活動

総合：総合的な探究の時間

(2) 各教科や各教科等を合わせた指導の充実

- 生活単元学習では、季節や行事などを題材に、さまざまな教科の内容を関連付けながら学習します。
- 作業学習では、「手工芸班」「ビジネス班」の活動を通して、働くために必要な知識や技能、態度を身に付けます。

(3) 交流及び共同学習の充実

- 半田高等学校：ふれあいタイム、文化アピール交流
- 半田農業高等学校：グリーンライフ交流
- 半田商業高等学校：課題交流



作業学習

(4) 校外での活動の充実

1、2年生は社会見学、3年生は修学旅行を実施しています。また、社会性を育み、経験の幅を広げるために、近隣の施設を活用した校外学習も行っています。

(5) ICTの活用の充実

タブレット端末等を活用して調べ学習や発表活動を行い、主体的な学びを深めています。また、一人一人の実態に応じて支援機器を活用し、コミュニケーション能力の向上を図っています。



半田高等学校との交流

(6) キャリア教育の充実

- 一人一人が自分が望む生活が送れるように、自己理解を深め、主体的に進路を選択する力を育てます。
- 2年次(10月)と3年次(6月)に福祉事業所や企業等での実習を行い、実際の体験を通して卒業後の生活や進路について考えます。